

Liste de contrôle sur l'utilisation sécuritaire d'aide à la mobilité (SUMAC)

- Déambulateur à 4 roulettes





Introduction

For use with 4 Wheeled Walkers Only

Les tests impliquent l'exécution de neuf tâches.

L'évaluation est divisée en sections « Fonction physique » et « Interaction avec l'équipement ». Chacune de ces sections comporte plusieurs critères qui seront notés. La somme de ces résultats individuels donnera le pointage de chaque section pour chaque tâche.

Tâches :

1. Transition assis-debout
2. Marcher et pivoter pour tourner et s'approcher de la chaise pour s'asseoir
3. Déambuler sur une surface de niveau
4. Marcher en effectuant des rotations horizontales de la tête
5. Marcher en effectuant une tâche cognitive simultanée
6. Marcher en évitant les obstacles
7. Franchir une porte ouverte
8. Ouvrir et franchir une porte qui s'ouvre vers l'extérieur
9. Ouvrir et franchir une porte qui s'ouvre vers l'intérieur

Une fois terminé, les résultats de la section peuvent être additionnés pour donner un pointage global de la fonction physique sur (PF) (sur 40) et un pointage global pour l'Interaction avec l'équipement (EQ) (sur 63).

Temps alloué pour terminer l'évaluation : 10 minutes

Équipement requis :

Chaise à hauteur standard avec accoudoirs

- Deux petits cônes orange
- Une porte avec ouverture standard
- Porte qui ne se ferme pas automatiquement

Espace requis pour l'évaluation : 6 mètres

Propriétés psychométriques :

Fiabilité inter-évaluateurs

- ICC : 0,92 (0,81, 0,98), $p < 0,001$
- ICC : 0,82 (0,54, 0,95), $p < 0,001$
- Fiabilité test-retest
- ICC : 0,89 (0,81, 0,94), $p < 0,001$
- ICC : 0,88 (0,79, 0,93), $p < 0,001$

Erreur standard de mesure

PF = 1,31 EQ = 1,93

- Changement minimal détectable (MDC 95)

PF = 3,64 EQ = 5,35

Repérage

Le repérage peut faire référence à plusieurs choses, notamment :

- Rappels de sécurité (par ex. Pour désengager les freins avant de marcher).

- Rappeler au participant ce qu'il doit faire ensuite.

- Inviter le participant à effectuer des rotations de la tête ou une tâche cognitive.

- Rappels pendant la tâche cognitive (par exemple, en disant sur quel numéro la personne se trouvait pendant une tâche de comptage).

- Indication non verbale telle que devoir guider le participant dans la bonne direction.

Si l'un de ces événements se produit, un pointage de 0 doit être attribué dans la section de repérage.



Tâche 1 : Transition assis-debout

La personne commence en position assise dans une chaise de hauteur standard avec accoudoirs. Au signal « Allez », elle se lève, avance en marchant à son rythme sur une surface plane sur une distance de 6 mètres, fait demi-tour, revient à la chaise, se retourne et se rassoit. (Les évaluations des tâches 1 et 2 sont combinées dans la même évaluation)

Équipement : Chaise de hauteur standard avec accoudoirs



Commencer en position assise

- Freins engagés
- Déambulateur positionné à portée de main



Transition debout

- Tend une main à la fois
- Les pieds restent dans la base du support du déambulateur



Position debout

- Posture droite du tronc
- Établit son équilibre avant de déverrouiller le déambulateur

Commencer la marche de 6 m



Sécurité

Toujours assurer la sécurité des participants.

Cela signifie qu'il faut signaler ou aider le participant s'il s'engage dans des pratiques dangereuses.

Exemples :

- Le participant laisse le déambulateur sur le côté pendant qu'il tente de s'asseoir.
- Le participant n'engage pas les freins avant de s'asseoir.
- Le participant n'est pas correctement aligné avec la chaise.
- Le participant perd l'équilibre en tentant de tourner et de pivoter.

Dans n'importe laquelle de ces circonstances, il faut assurer la sécurité des participants et noter le pointage en conséquence.

Tâche 2 : Marcher et pivoter pour tourner et s'approcher de la chaise pour s'asseoir

La personne commence en position assise dans une chaise de hauteur standard avec accoudoirs. Au signal « Allez », elle se lève, avance en marchant à son rythme sur une surface plane sur une distance de 6 mètres, fait demi-tour, revient à la chaise, se retourne et se rasseoit. (les évaluations des tâches 1 et 2 sont combinées dans la même évaluation)

Équipement : Chaise de hauteur standard avec accoudoirs

Marcher vers la chaise

- S'approcher du fauteuil et commencer à tourner
- Les pieds restent dans la base du support du déambulateur

Pivot

- Les pieds n'entrent pas en collision avec le déambulateur
- Surveiller toute instabilité ou petits pas pour retrouver l'équilibre

L'approche pour s'asseoir

- Posture droite du tronc
- Pas indépendants et continus vers l'arrière jusqu'à ce que les jambes atteignent la chaise

S'asseoir

- Freins engagés avant de commencer à s'asseoir
- Tend une main à la fois pour saisir les bras de la chaise

Fin en position assise

- Descente contrôlée en douceur en position assise



Choses à considérer :

En déambulant sur une surface de niveau (Tâche 3) :

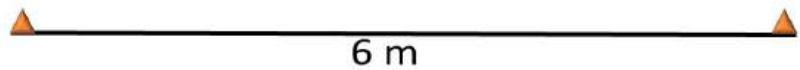
Si le participant a besoin d'une aide plus que minimale pour marcher ou s'il ne peut pas marcher au moins 5 m (ce qui représente un pointage de 0 sur ces éléments), le test est arrêté.

Ces deux éléments représentent les exigences fonctionnelles minimales pour mener à bien cette évaluation. Si une personne ne parvient pas à les satisfaire, elle n'est pas apte à accomplir les autres tâches de l'échelle.

Tâche 3 : Déambuler sur une surface de niveau

La personne commence en position debout, puis marche à son rythme sur une surface plane sur une distance jusqu'à 60 mètres.

Équipement : Aucun



Les participants marcheront 60 mètres en effectuant des boucles consécutives de la piste de 6 mètres



Ce qu'il faut observer :

- Le participant commence-t-il tout de suite à marcher ?
- Est-ce que chaque pied de balancement passe et se pose au-devant du pied d'appui ?
- Est-ce que chaque pied dégage complètement le sol sans que les orteils accrochent ou que les talons ne traînent ?
- Chaque pas est-il de longueur égale ?
- Le participant fait-il des pas continus sans s'arrêter ?
- Le participant dévie-t-il d'une trajectoire rectiligne ? Si oui, de combien s'en écarte-t-il ?
- Le participant marche-t-il dans une position anormalement fléchie par rapport à sa posture naturelle ?



Considérations relatives à l'interaction avec l'équipement :

Base de support pour déambulateur :



Au moment de tourner, surveiller si les pieds heurtent les roulettes du déambulateur. Si le participant est cyphotique, observer les écarts par rapport à sa posture normale.

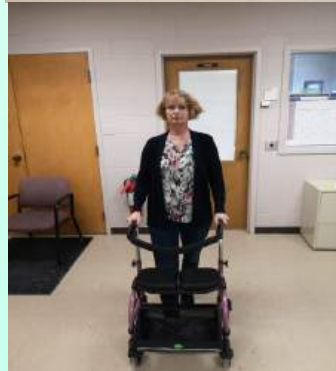
Avoir une déviation marquée par rapport à une trajectoire rectiligne avec le déambulateur ou faire avancer le déambulateur trop loin est considéré comme une perte de contrôle.

Tout problème de sécurité ou toute demande de rester sur la tâche est considéré comme un signal (voir l'encadré d'information à la page 2).

Tâche 4 : Marcher en effectuant des rotations horizontales de la tête.

La personne marche à son rythme sur une surface plane sur une distance de 6 mètres, contourne un obstacle et revient en marchant les 6 mètres tout en tournant la tête d'un côté à l'autre.

Équipement : un cône orange posé au sol



Fonction physique

- Observer les changements de vitesse ou de dé marche par rapport à la démarche habituelle dans la tâche 3
- Noter si la personne doit s'arrêter de marcher ou de tourner la tête, ou si elle trébuche ou perd l'équilibre

Interaction avec l'équipement

- Les pieds restent dans la base du support du déambulateur
- Les pieds n'entrent pas en contact avec le déambulateur
- Le participant maintient une posture droite
- Aucun contact avec les obstacles
- Maintient le contrôle de l'équipement



En position assise, effectuer une seule évaluation des tâches cognitives. Cela vous aidera à déterminer la tâche cognitive à utiliser pendant la tâche 5.

Si vous choisissez une tâche de soustraction, demander d'abord au client d'effectuer 10 soustractions en série en partant de 100.

Si vous choisissez une tâche de fluidité verbale, demander d'abord au client d'énumérer 10 lettres consécutives de l'alphabet.

Augmenter la difficulté de ces tâches jusqu'à l'atteinte du niveau le plus élevé que le participant puisse accomplir. (Voir : Hiérarchie des tâches)

Noter :

- Temps nécessaire pour terminer
- Nombre d'erreurs



Tâche 5 : Marcher en exécutant une tâche cognitive simultanée

La personne marche à son rythme sur une surface plane sur une distance de 6 mètres, contourne un obstacle et revient en marchant les 6 mètres tout en effectuant une tâche cognitive simultanée à haute voix. La difficulté de la tâche cognitive est personnalisée en fonction des capacités de l'individu. Indiquer sur la feuille de pointage la tâche secondaire utilisée.

Équipement : un cône orange posé sur le sol

Sélection de la tâche cognitive simultanée :

En position assise, déterminer l'activité de plus haut niveau que la personne est capable d'effectuer. Titrer la difficulté de la tâche est important pour personnaliser les tests. S'assurer que la tâche cognitive est enregistrée sur le formulaire d'évaluation.

Hiérarchie des tâches :

- Compter à rebours par séquence de 1
- Compter à rebours par séquence de 3
- Compter à rebours par séquence de 7

Ou

- Réciter l'alphabet à partir du début
- Réciter l'alphabet à partir de la fin
- Tâche de fluidité verbale :

- réciter des mots commençant par une certaine lettre
-réciter des mots dans une catégorie (par exemple, animaux)

REMARQUE :

- Si le participant a besoin de rappels pendant la tâche cognitive, cela compte comme un signal
- Si le participant ne peut pas effectuer les deux tâches à la fois :
*Arrête de compter (Résultat 1 pour la posture en premier)

* arrête de marcher (Résultat 0 pour la posture en second)



Fonction physique :

Le pointage des sections de fonction physique pour les tâches 4 à 9 est effectué en comparant avec la démarche habituelle vue dans la tâche 3.

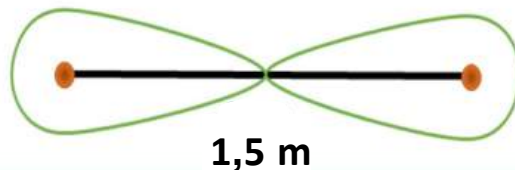
Surveiller :

- le ralentissement de la démarche
- l'instabilité
- changement de la démarche
- arrêt ou démarche chancelante

Tâche 6 : Marcher en évitant des obstacles

La personne marche en fonction d'un tracé en forme de huit. Deux cônes sont placés à 1,5 mètre l'un de l'autre et la personne doit manœuvrer autour des cônes pour former un huit. La personne fera deux fois le tour du tracé en huit pour une seule séance de test.

Équipement : Deux cônes orange posés sur le sol.



S'assurer que le participant :

- Maintient le contrôle de l'équipement avec une posture droite et que les pieds restent dans la base de support du déambulateur.
- N'entre pas en contact avec des obstacles.



Tâche 7 : Franchir une porte ouverte

La personne franchit une porte ouverte à son rythme. Il y aura une distance à marcher de 3 mètres avant d'arriver à la porte afin de pouvoir juger des modifications de la démarche.

Équipement : Une porte simple à ouverture standard



Conseils :

- Expliquer au participant de continuer à marcher tout de suite après avoir franchi la porte
- Dans le cas où il n'y a pas de place pour une marche de 3 mètres après la porte, mentionner au participant de tourner dans une direction précise

Surveiller :

- Ralentissement de la démarche ou pause pendant le franchissement la porte. Cela affectera la fonction physique de la section de ce test
 - Si nécessaire, fournir des indices et noter en conséquence
- Si le participant atteint la porte, retire ses mains de son appareil ou entre en contact avec une partie du cadre de la porte



Limites environnementales :

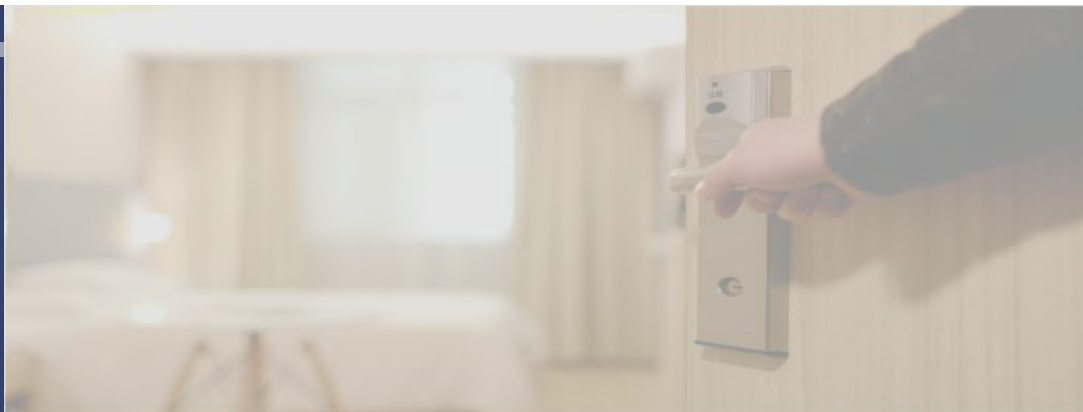
Idéalement, cette évaluation doit être menée dans un environnement qui offre suffisamment d'espace pour effectuer les tâches de manière appropriée et sécuritaire.

Cependant, en particulier si l'évaluation est menée au domicile d'une personne, il peut y avoir des limites hors du contrôle du praticien.

Exemple :

- Lavabo ou baignoire qui bloque l'approche à partir d'un bon angle

Dans cette situation, l'évaluateur doit donner un zéro pour cet élément.



Tâche 8 : Ouvrir et franchir une porte qui s'ouvre vers l'extérieur

Face à une porte qui s'ouvre vers l'extérieur, la personne doit ouvrir la porte, la franchir, puis refermer la porte

Équipement : Effectuer une évaluation avec une porte qui n'a pas de mécanisme de fermeture automatique.



S'approche de la porte en faisant face à la poignée de la porte

Saisit le bouton de la porte avec la main la plus proche, pousse pour l'ouvrir sans perdre l'équilibre

Ouvre la porte suffisamment pour permettre au corps et à l'aide de passer confortablement

Deux mains sur les poignées du déambulateur, et son corps ou l'aide ne heurte pas le cadre /porte

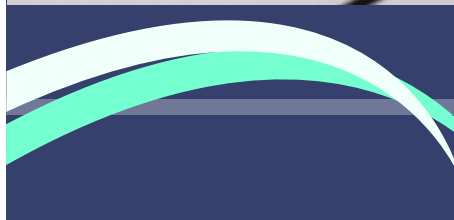


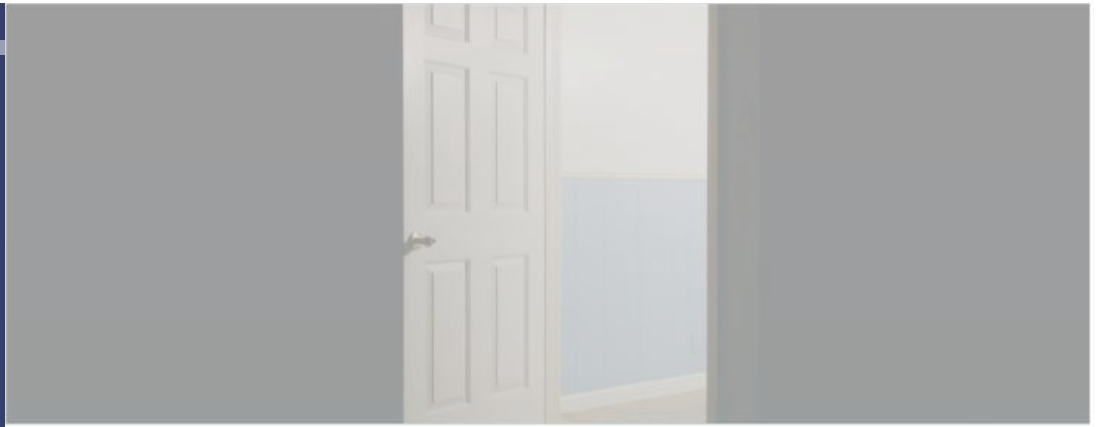
Une fois la porte franchie, atteint la porte à portée de main

Peut fermer la porte aisément sans heurter son corps ou l'aide à la mobilité

Pas besoin de marcher avec une main sur le déambulateur pour fermer la porte

Garde les pieds dans la base du support et maintient une posture droite tout en fermant la porte





Tâche 9 : Ouvrir et franchir une porte qui s'ouvre vers l'intérieur

Face à une porte qui s'ouvre vers l'intérieur, la personne doit ouvrir la porte, la franchir, puis la refermer.

Équipement : Effectuer une évaluation avec une porte qui n'a pas de mécanisme de fermeture automatique



S'approche de la porte face aux charnières, le corps et l'aide sont dégagés de la trajectoire

Atteint le bouton de la porte avec la main la plus proche, ouvre sans perdre l'équilibre

Ouvre la porte suffisamment pour permettre au corps et à l'aide à passer par l'ouverture

Les deux mains sur les poignées du déambulateur en marchant vers la porte

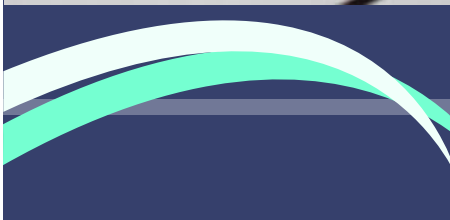


Traverse la porte sans heurter son corps ou l'aide à la mobilité sur la porte ou le dormant

Une fois la porte franchie, atteint la porte à portée de main

N'a pas besoin de marcher avec une main sur le déambulateur pour fermer la porte

Garde les pieds dans la base du support et maintient une posture droite tout en fermant la porte



© Dr. Susan W. Hunter 2020. Tous droits réservés. Pas à vendre ni à revendre.

Ressources en ligne : <http://mobility-in-aging-lab.ca/>



Ontario Neurotrauma Foundation
Fondation ontarienne de neurotraumatologie